

ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ВОЛГОГРАДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

METHODS REMOTE TESTING OF KNOWLEDGE IN VOLGOGRAD STATE MEDICAL UNIVERSITY

В.Б. Мандриков, А.Н. Голубев

V.B. Mandrikov, A.N. Golubev

vbmandrikov@volgmed.ru, mcass@volgmed.ru

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»

г. Волгоград

В отличие от большинства информационных ресурсов тестирования знаний в основу системы дистанционного тестирования Волгоградского государственного медицинского университета заложен принцип полного доступа к содержанию тестовых заданий. Система обеспечивает поддержку самостоятельной работы учащихся, студентов и курсантов на основе изучения электронных книг тестовых заданий и online-контроля знаний. Информация о проведении самостоятельного и аудиторного тестирования знаний сохраняется в базе данных учебных достижений, что позволяет сформировать паспорт качества подготовки студента и практикующего специалиста, а также обеспечивает контроль самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

The system of Volgograd State Medical University remote testing based on the principle of full access to all the tests. It provides the student homework using the e-book tests and test on-line. The information is stored in a database of educational achievements that allows us to analyze training students and physicians, as well as provides control of homework students by the teacher.

В современном мире с его высоким ритмом, объемом информации и возрастающей профессиональной нагрузкой классические образовательные технологии не удовлетворяют потребностям в подготовке и повышении квалификации медицинских кадров. Зачастую учебный процесс приносится в жертву требованиям работодателя, который не желает отрывать медицинского работника от работы на время обучения. В связи с этим увеличивается

потребность в получении образовательных услуг без отрыва от работы. Она во многом обусловлена дефицитом времени, а также экономическими соображениями. В то же время развитие информационных технологий позволяет частично решить указанную проблему на основе использования дистанционных методов обучения и контроля знаний [1, 2]. Сегодня студенты и выпускники медицинских и фармацевтических учебных заведений в подавляющем большинстве обладают достаточными навыками для получения дистанционных образовательных услуг, они обеспечены доступом в интернет как дома, так и на рабочем месте.

Неотъемлемой частью учебного процесса является контроль знаний, полученных обучающимися. Конечно, формы контроля могут изменяться в зависимости от направленности обучения, но основные понятия и определения являются неизменными. Именно эти знания позволяют специалисту освоить профессиональные навыки и умения. С нашей точки зрения объективную проверку знания базовых понятий и определений дисциплины обеспечивает форма тестирования знаний. Она не должна заменять другие подходы, но может использоваться как один из важных инструментов повышения качества подготовки учащихся и студентов. Помимо решения основной задачи контроля знаний, технология тестирования может использоваться в учебных целях. Для этого требуется обеспечить возможность изучения обучающимся всех тестовых заданий, охватывающих основные понятия изучаемой дисциплины.

Контроль знаний на основе тестирования повсеместно применяется как метод оценки качества знаний специалистов, выпускаемых учебным заведением. В последнее время наблюдается процесс изменения роли тестирования знаний в учебном процессе. Если до недавнего времени тест считался исключительным механизмом проверки знаний, то сегодня наблюдается постепенное изменение позиционирования этого метода в сторону уменьшения его изолированного применения. Он продолжает использоваться как один из инструментов оценки качества обучения в связке с рядом других методик. Свидетельствами этому являются исключение тестовой части из Единого Государственного экзамена и появление экзаменационных сочинений в общеобразовательной школе, внедрение методик оценки практических навыков и умений на фантомах и симуляторах, возврат к вступительным испытаниям в высшие учебные заведения России и так далее. Тем не менее тестовый контроль не теряет своей актуальности как объективный и беспристрастный механизм проверки уровня знаний обучающихся. Но он должен развиваться и совершенствоваться как инструмент формирования базовых теоретических знаний обучающихся, необходимых для освоения компетенций и практических навыков по выбранной специальности.

Приведенные доводы стали побудительным мотивом для разработки системы дистанционного тестирования знаний в Волгоградском государственном медицинском университете. В отличие от большинства информационных ресурсов тестирования знаний в основу разработки такой системы был заложен принцип открытости. Он заключается в обеспечении доступа к содержанию всех тестовых заданий как в форме текстовых

документов, так и в режиме тестирования. Основой системы является портал «Тестирование», расположенный по адресу <http://www.disttest.ru> (см. рисунок). Он включает банк тестовых заданий, содержащий электронные книги для скачивания, а также базы тестов, предназначенные для проведения компьютерного контроля в режимах индивидуального тестирования, проведения теста в группе и организации тестирования по расписанию.

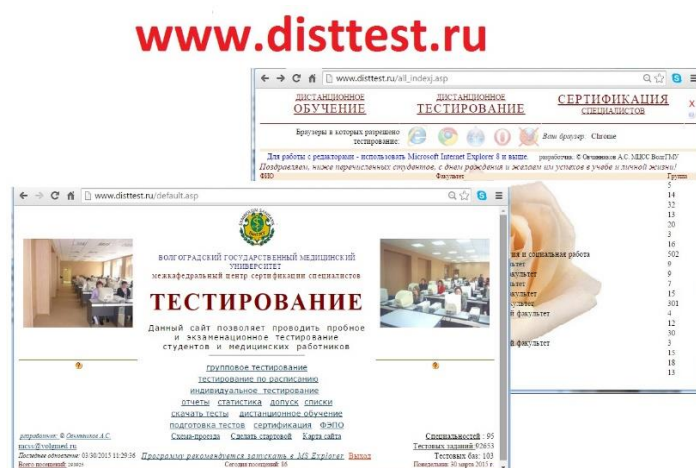


Рис. Портал «Тестирование» ВолгГМУ

Первоначально разрабатываемая система была нацелена на потребности подготовки медицинских работников к экзамену на сертификат специалиста. В связи с этим она включает раздел, который содержит методические документы, и регламент проведения сертификационного экзамена в ВолгГМУ. С его помощью курсанты факультетов усовершенствования врачей и послевузовского профессионального образования имеют возможность ознакомиться с требованиями для получения допуска к экзамену, технологией его проведения и другими вопросами сертификации специалистов.

На следующем этапе указанный портал получил развитие в направлении подготовки студентов ВолгГМУ по ряду дисциплин. Прежде всего, это касается медицинской информатики, общественного здоровья и здравоохранения, а также основных клинических дисциплин, задействованных в Государственной итоговой аттестации выпускников по медицинским специальностям.

В настоящее время портал обеспечивает поддержку самостоятельной работы учащихся, студентов и слушателей на основе изучения тестовых заданий в форме электронных книг, которые размещены в банке тестов ВолгГМУ. В нем представлены электронные книги тестов по всем дисциплинам, преподаваемым на кафедрах университета. Общее количество файлов книг с тестами составляет 819, в том числе 721 файл по дисциплинам высшего медицинского образования и 24 файла – среднего медицинского образования, 68 файлов по специальностям последипломной подготовки специалистов и 6 файлов книг тестов для последипломной подготовки средних медицинских работников.

На основе электронных книг тестовых заданий, содержащихся в банке тестов, с помощью специально разработанного программного конвертера выполняется создание баз, предназначенных для компьютерного тестового контроля через интернет. Число баз тестовых заданий портала составляет 116, из

них 36 – базы тестов по дисциплинам высшего медицинского образования и 6 – среднего медицинского образования, 68 баз по специальностям последипломной подготовки специалистов и 6 баз тестов для последипломной подготовки средних медицинских работников.

Организационно-методическую поддержку и техническое сопровождение портала осуществляет Межкафедральный центр сертификации специалистов (МЦСС), который по заявкам кафедр выполняет обновление информации в банке тестов и осуществляет разработку баз для компьютерного тестового контроля [3].

С помощью ресурса www.disttest.ru ряд кафедр ВолгГМУ проводят текущий и рубежный контроль знаний студентов на практических занятиях, а также итоговый тестовый контроль выпускников лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ВолгГМУ. Для подготовки к занятиям студенты получают задания на самостоятельную работу, включая тестовые задания по соответствующему разделу дисциплины. В процессе самоподготовки обучающиеся имеют возможность изучить весь объем тестовых заданий, а также проверить свою подготовку в режиме самоконтроля. Каждое практическое или семинарское занятие начинается с компьютерного тестового контроля, что повышает мотивацию к изучению дисциплины и дает возможность получить разъяснения по сложным вопросам, содержащимся в тестовых заданиях.

Информация о проведении самостоятельного и аудиторного тестирования знаний сохраняется в базе данных учебных достижений, что позволяет сформировать паспорт качества подготовки студента и практикующего специалиста, а также обеспечивает контроль самостоятельной работы учащихся со стороны преподавателя. С 2011 года подготовка к этапу тестирования знаний Государственной итоговой аттестации выпускников выполняется на основе указанного портала. Преподаватели кафедр по соответствующей дисциплине контролируют самостоятельную работу с тестами на основе данных о числе посещений и результатах самоконтроля, сохраняющихся в базе данных портала.

Таким образом, развитие системы дистанционного тестирования знаний на основе Интернет-технологий дает возможность повышения эффективности профессионального обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов, а также является одним из инновационных методов улучшения качества образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вербицкий, А.А. Реформирование образования в России и Болонский процесс / А.А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. 2008. № 11. С. 51–55.
2. Кузнецов, В.В. «Технологии Интернет-образования» / В.В. Кузнецов // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании. – М.: Логос, 2003. – 424 с.
3. Межкафедральный центр сертификации специалистов [Электронный ресурс] / Волгоградский медицинский университет (ВолгГМУ). – Режим доступа: <http://www.volgmed.ru/ru/depts/list/87>.